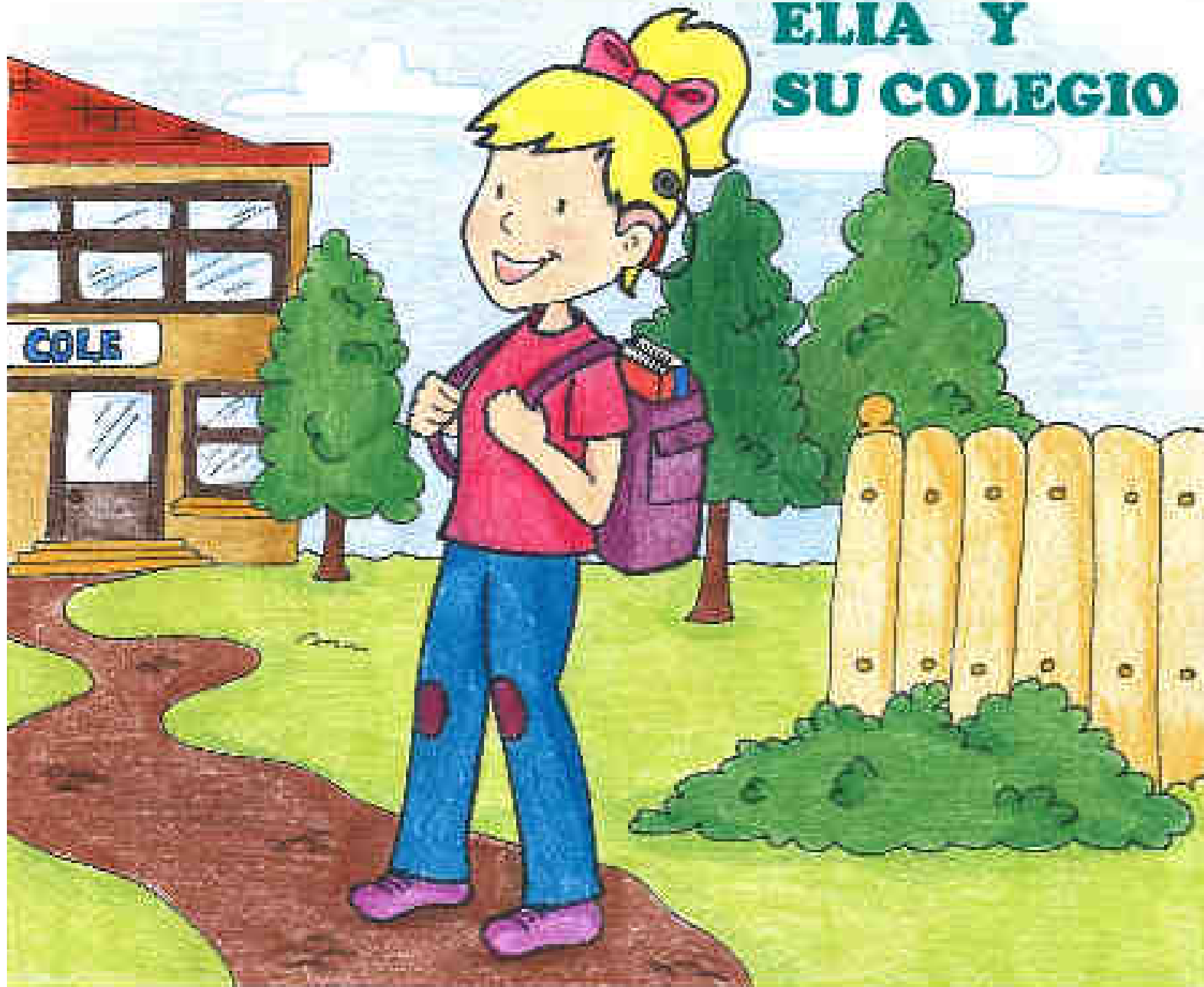


# ELIA Y SU COLEGIO



# Elia va al cole

## **ELABORADO POR:**

Equipo profesional de APANAH:

Autoría, corrección y asesoría del texto.

- Ana Victoria Mira Pastor.
- Ana Belén Arenas Palao.
- Anto Noya Hernández.
- Beatriz Perales Navarro.
- Graciela Arráez Vera.
- Eva Marco Ventura.
- M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Castells.
- Rocío Pérez Maestre.
- Verónica Abad Galiana.
- Isabel Navarro Bernal.
- Leticia Pérez Peña

## **ILUSTRACIÓN.**

- Ana Mira Pastor
- Asesoramiento Familias.
- Vicente Maestre Díaz.

## **EDITA:**

Asociación APANAH

Avda. Reina Victoria, 5 03600 Elda

966980714

[apanah@apanah.com](mailto:apanah@apanah.com)

2017

## **FINANCIADO POR:**

Excma. Diputación de Alicante.

Este segundo cuento, que ahora tenéis en vuestra mano, es consecuencia de la buena acogida que tuvimos con «Cuento de Elia» y que complementa todo el proceso por el que un niño/a va a recorrer en su etapa educativa.

A través de «Elia en su colegio», pretendemos que Elia nos explique cuáles son sus necesidades en la etapa y los recursos que tiene disponibles pero también nos da pinceladas de sus propias vivencias con el fin de que sus compañeros/as se pueden poner en su lugar y comprendan y acepten las diferencias.

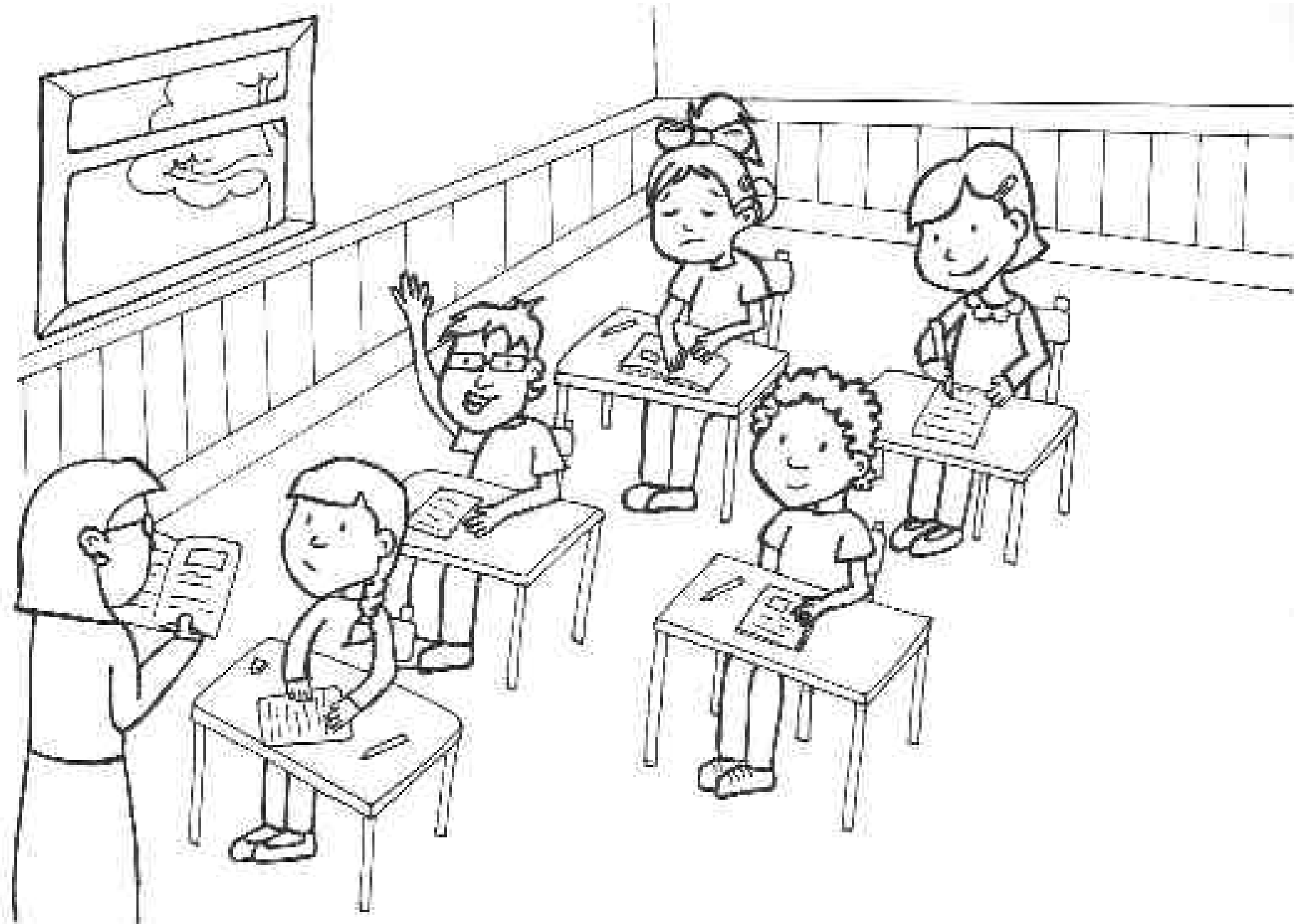
En el Cuento de Elia, tenemos presente a todos/as los/as niños/as que tienen pérdida auditiva ya que son ellos y ellas los que nos motivan a seguir avanzando hacia la plena inclusión.

Elda, octubre de 2017

HOLA ME LLAMO ELIA Y TENGO 6  
AÑOS. ESTE AÑO VOY A PASAR A  
PRIMERO DE PRIMARIA. ESTOY  
MUY CONTENTA PORQUE VOY A  
APRENDER A LEER Y ESCRIBIR Y A  
CONOCER MUCHAS COSAS  
NUEVAS.



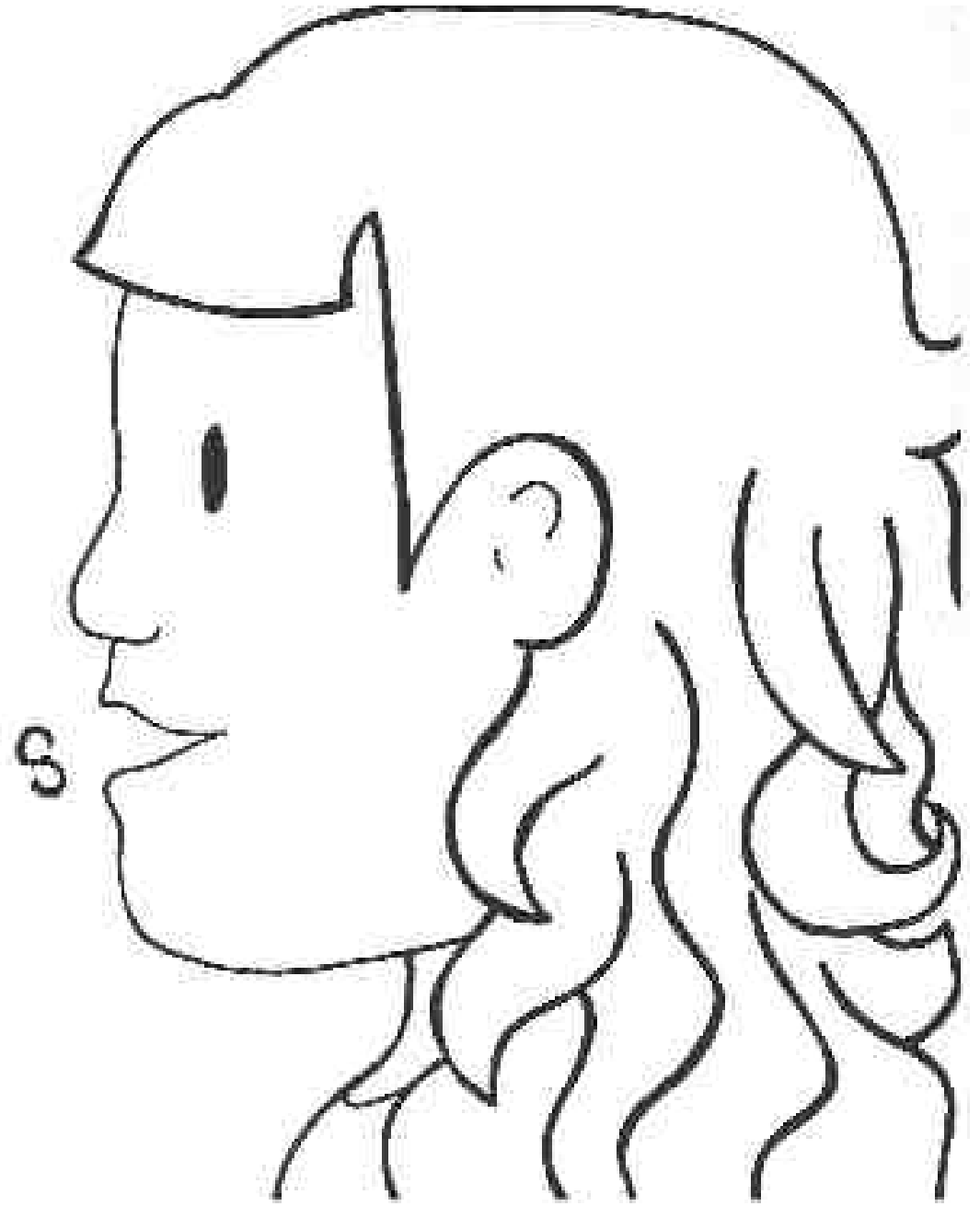
CUANDO MI SEÑO NOS ENSEÑA LAS LETRAS, ME CUESTA ENTENDER TODOS LOS SONIDOS QUE DICE. A VECES, MIS COMPAÑEROS/AS HABLAN UN POCO Y OTRAS VECES, MI SEÑO EXPLICA LA LECCIÓN MIENTRAS ESCRIBE EN LA PIZARRA. TODO ESTO HACE QUE NO ME ENTERE MUCHO DE LAS CLASES.



YO TENGO UN TRUCO, CUANDO HAY RUIDO Y ME CUESTA ESCUCHAR LO QUE ALGUIEN ME ESTÁ DICIENDO, YO LE MIRO A LOS LABIOS Y ASÍ PUEDO SABER LO QUE DICE. A ESTO SE LE LLAMA LECTURA LABIAL. MI LOGOPEDA DE APANAH ME ESTÁ ENSEÑANDO A HACERLO Y CADA VEZ SE ME DA MEJOR.



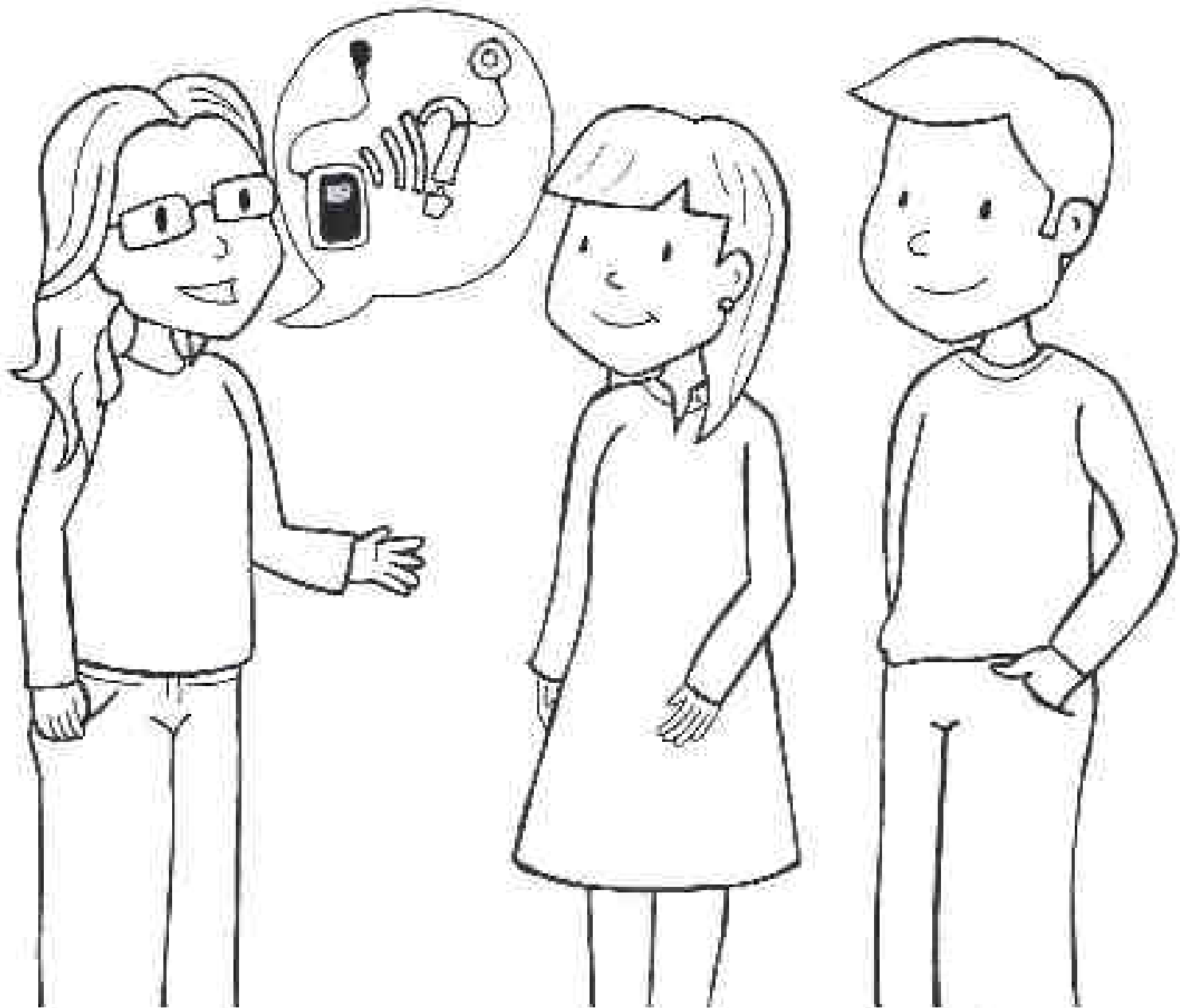
B t N  
D S L P  
F r a m  
P E O = f d  
K O = r R A  
L M



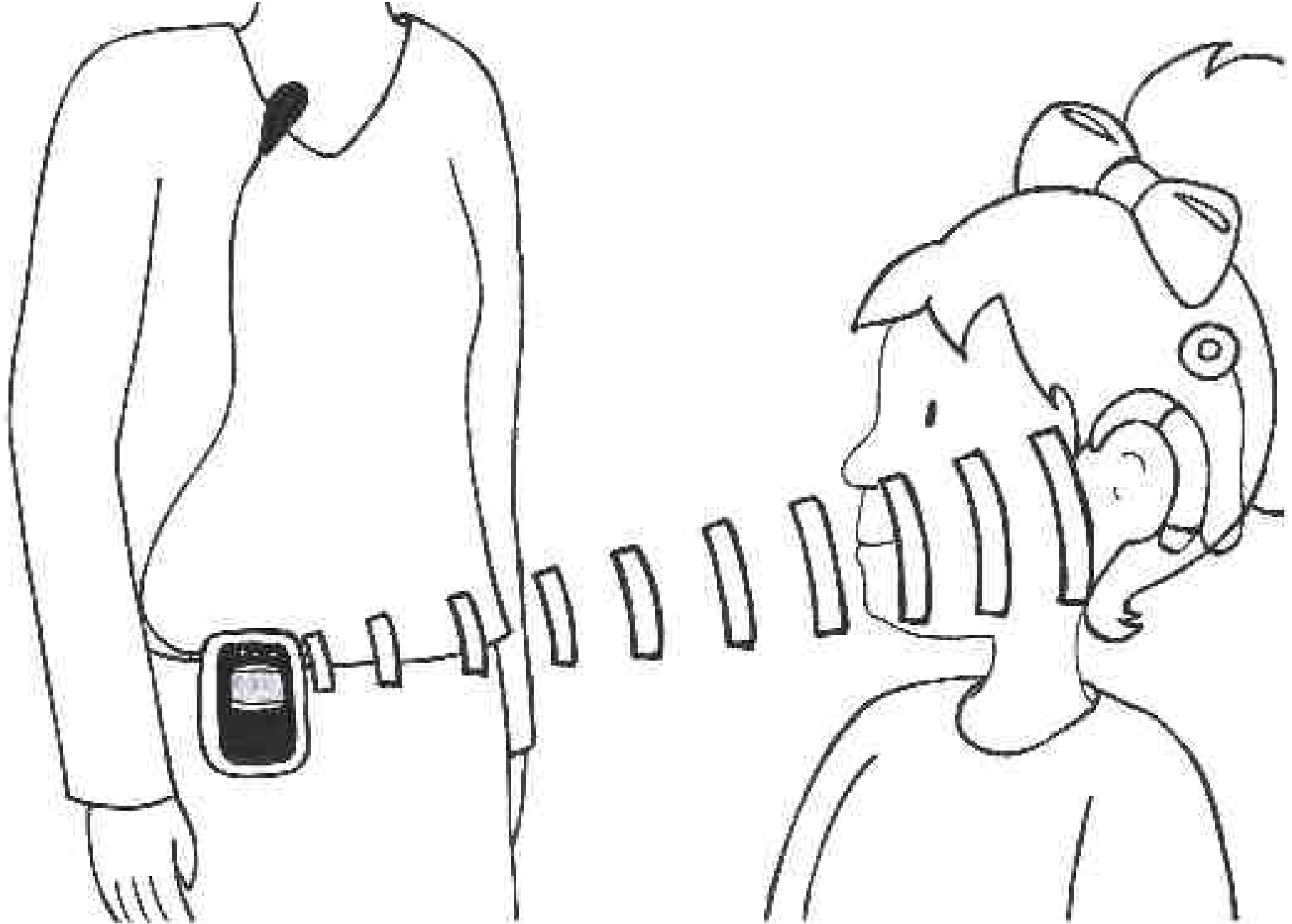
UN DÍA, HABLÉ CON MI MAESTRA DE APOYO DE APANAH Y LE DIJE QUE A VECES, ME COSTABA ESCUCHAR LO QUE MI SEÑO DECÍA EN CLASE.



ELLA HABLÓ CON ANTO, LA TRABAJADORA SOCIAL DE APANAH Y LE EXPLICARON A MIS PADRES QUE HAY UN APARATO QUE SE LLAMA EMISORA FM QUE ME IBA A AYUDAR MUCHO. TIENE UN MICRÓFONO QUE SE LO PONE MI MAESTRA Y YO COLOCO UNA PESTAÑA DE MI IMPLANTE COCLEAR EN LA POSICIÓN T. ASÍ ME LLEGA TODA LA INFORMACIÓN QUE NOS DA MI SEÑO DE FORMA DIRECTA Y SIN INTERFERENCIAS.

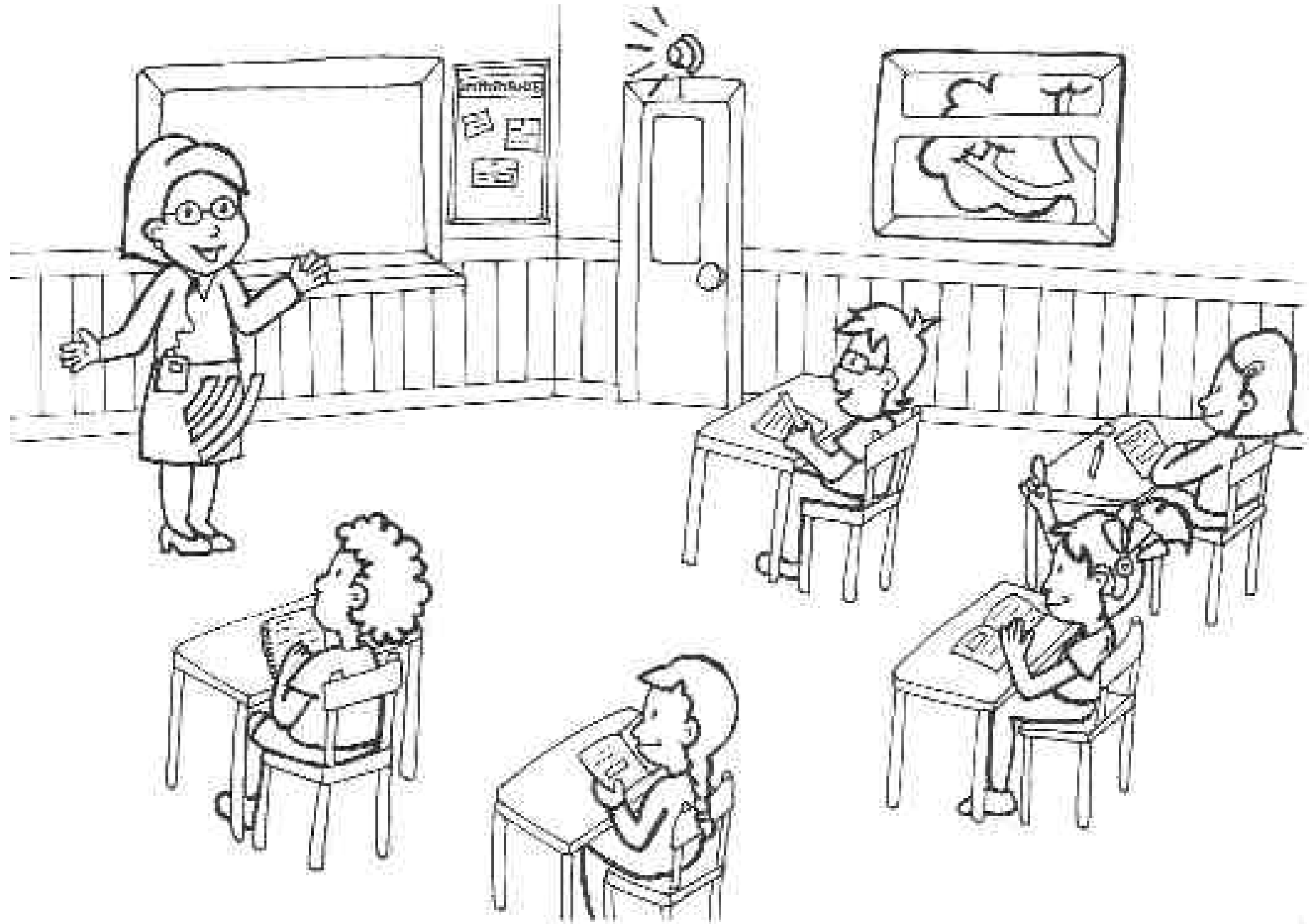


ANTO SE PUSO EN CONTACTO CON  
EL DIRECTOR DE MI COLEGIO PARA  
EXPLICARLE QUÉ TENÍAN QUE HACER  
PARA SOLICITAR LA EMISORA F.M.  
PARA MÍ.

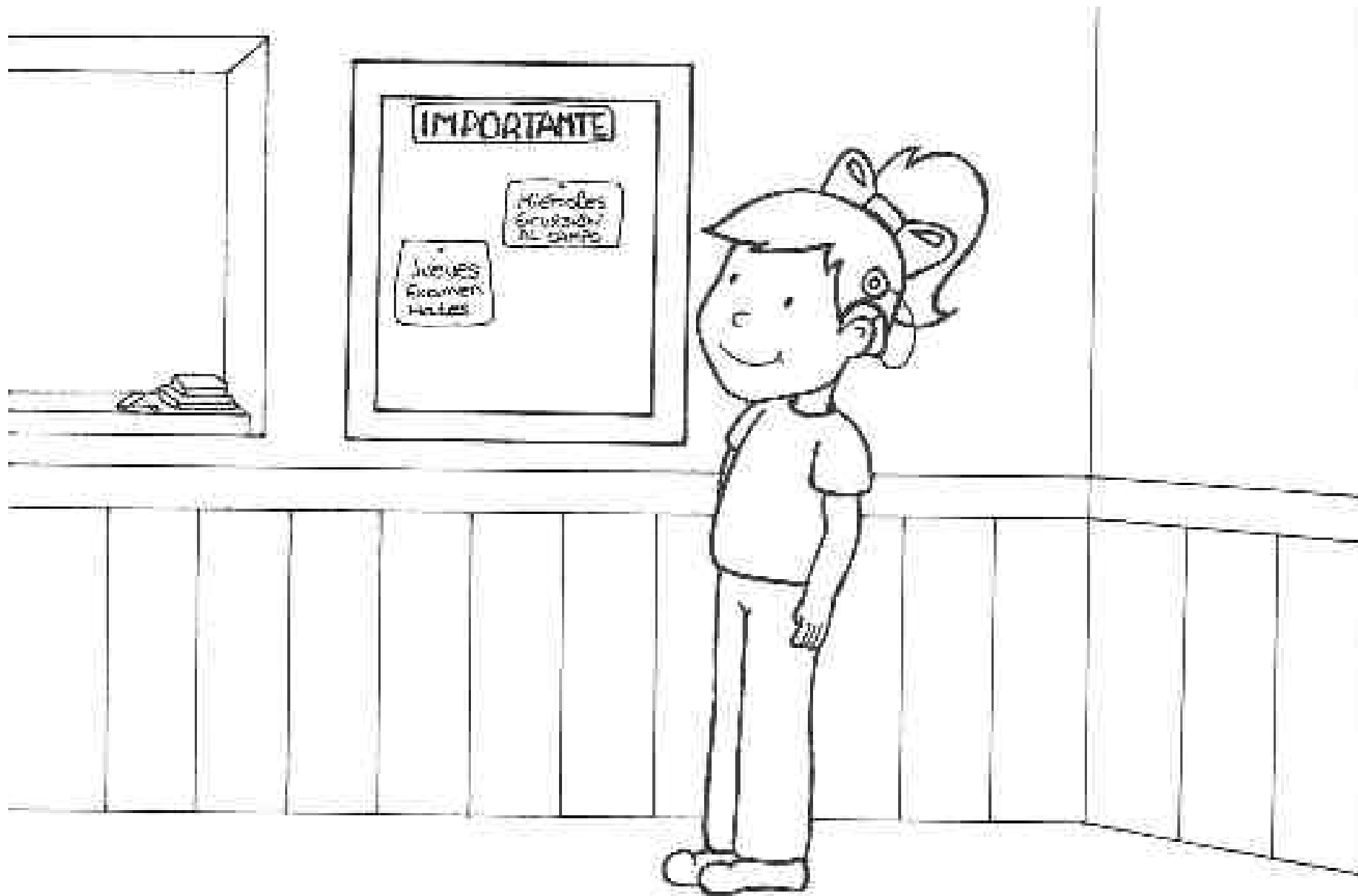


DESPUÉS DE UNOS MESES, POR FIN HA LLEGADO LA EMISORA FM. ESTOY MUY NERVIOSA PORQUE NO SÉ CÓMO VOY A ESCUCHAR. CUANDO LA HE ENCENDIDO, ME HE DADO CUENTA DE QUE ESO ERA LO QUE YO REALMENTE NECESITABA. SI MI SEÑO HABLA MIENTRAS ESCRIBE EN LA PIZARRA, YO PUEDO ESCUCHARLO TODO. Y SI MIS COMPAÑEROS/AS ESTÁN MOLESTANDO O HACIENDO RUIDO, NO IMPORTA PORQUE QUITA LOS RUIDO. ADEMÁS, TAMBIÉN PUEDO ESCUCHAR A MIS COMPAÑEROS CUANDO HACEN PREGUNTAS EN CLASE.





MI SEÑO SE HA DADO CUENTA DE QUE AUNQUE YO PUEDA OÍR, SIGO SIENDO SORDA Y POR ESO NECESITO ALGUNAS AYUDAS MÁS. HOY HA COLOCADO UN PANEL DE CORCHO DONDE VA A APUNTAR TODAS LAS COSAS IMPORTANTES COMO EXÁMENES, FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS, EXCURSIONES...



IMPORTANTE

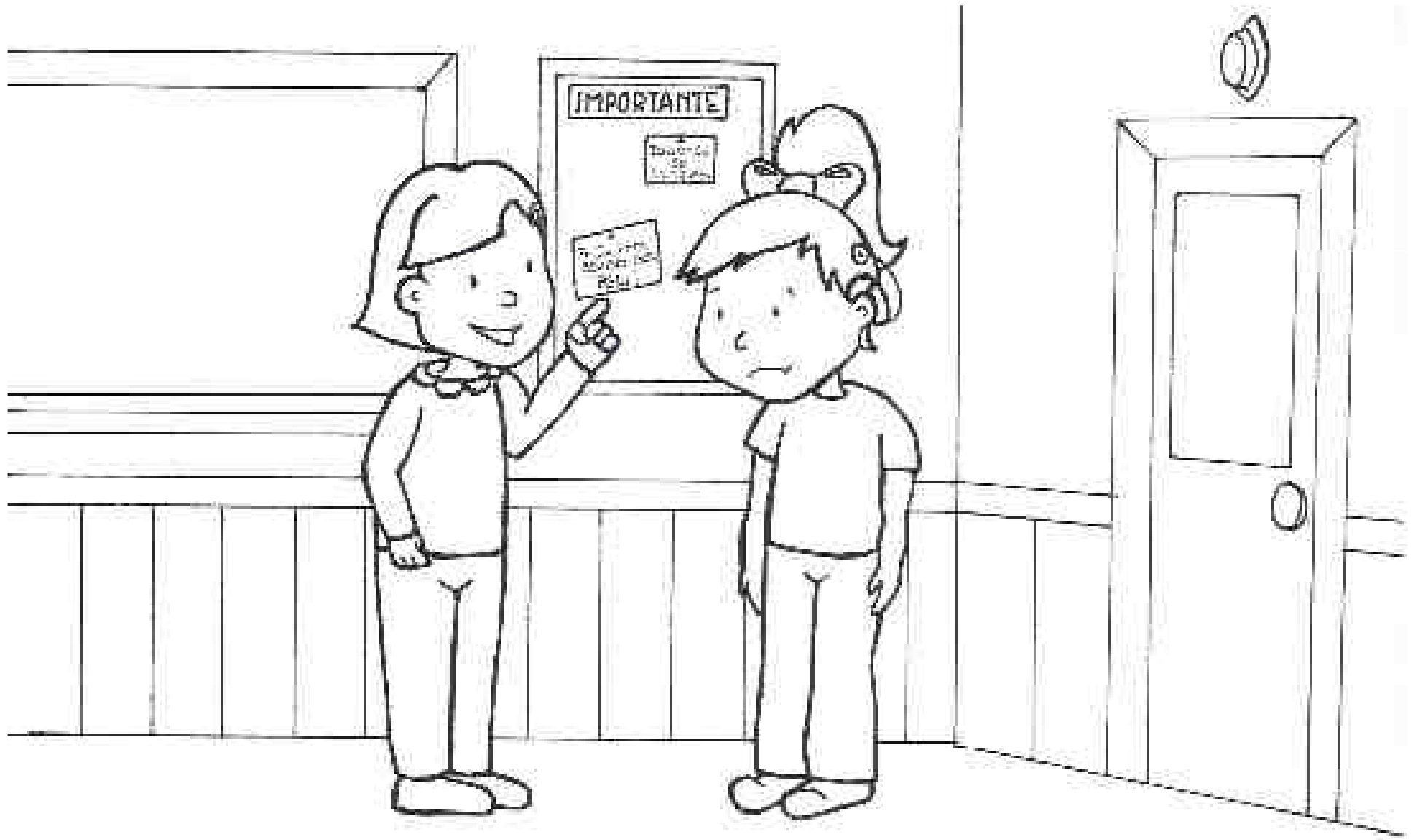
Miércoles  
Cruzada  
al campo

Jueves  
Examen  
Historia

ADEMÁS DE TODO ESTO, HAN  
NOMBRADO A MI AMIGA CARLA  
COMO MI COMPAÑERA-TUTORA. ELLA  
ES LA ENCARGADA DE DECIRME  
TODAS ESAS COSAS QUE LOS  
MAESTROS/AS DICEN DE FORMA  
ORAL. ¡AHORA SÍ QUE LO VOY A  
TENER TODO CONTROLADO!

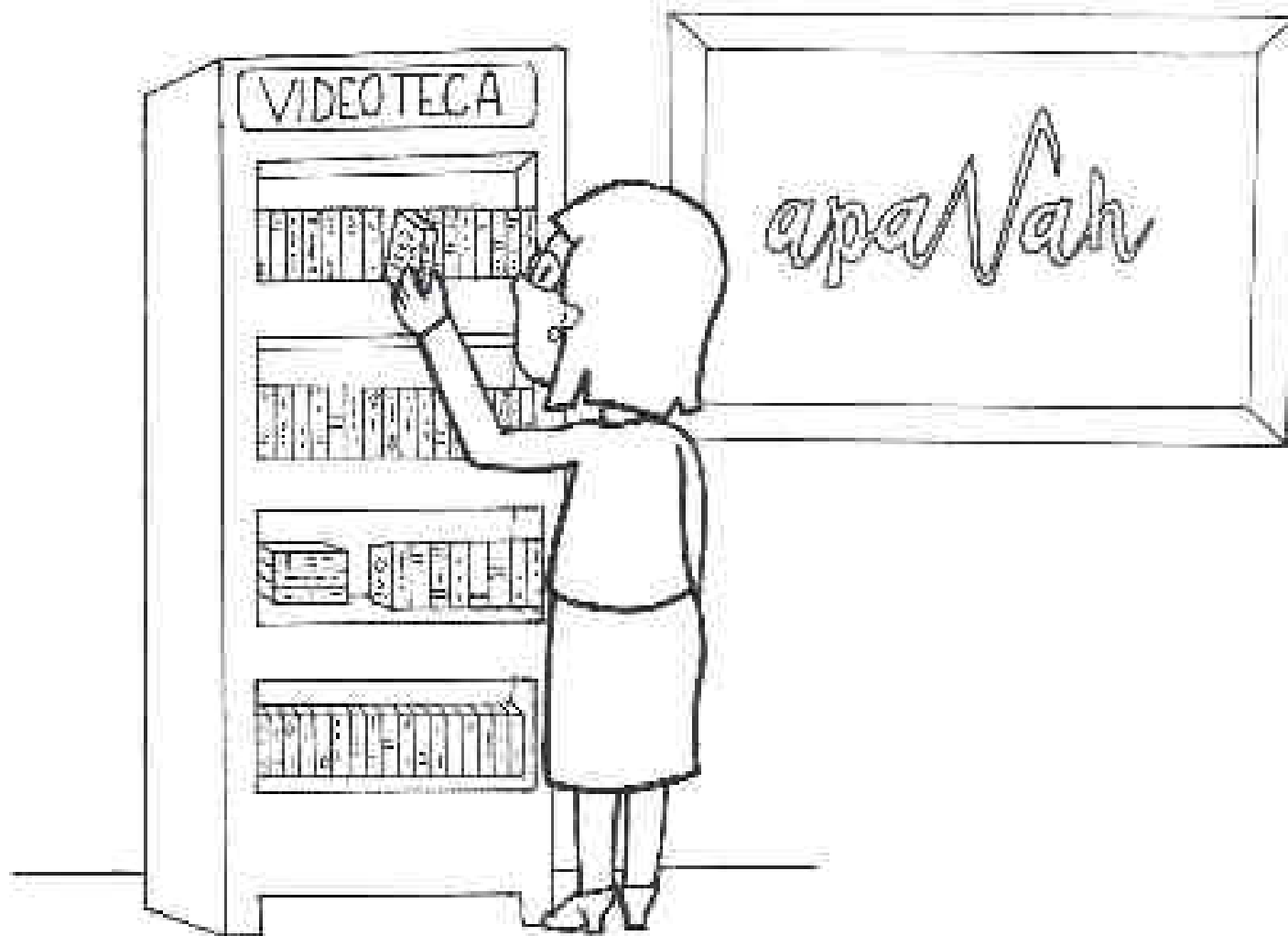


HOY, CUANDO HE VUELTO DE LA SESIÓN DE AUDICIÓN Y LENGUAJE, HE VISTO EN EL TABLÓN DE CORCHO Y ADEMÁS, ME LO HA DICHO CARLA, QUE A LA SEMANA QUE VIENE VAMOS A VER UNA PELÍCULA. YO ME HE PUESTO UN POCO TRISTE, PORQUE TENGO ALGUNAS DIFICULTADES PARA ENTENDER BIEN LA PELÍCULA Y A VECES NO SÉ QUÉ PERSONAJE ESTÁ HABLANDO. PERO MI SEÑO ME HA DICHO QUE NO ME PREOCUPE QUE VA A BUSCAR UNA SOLUCIÓN.

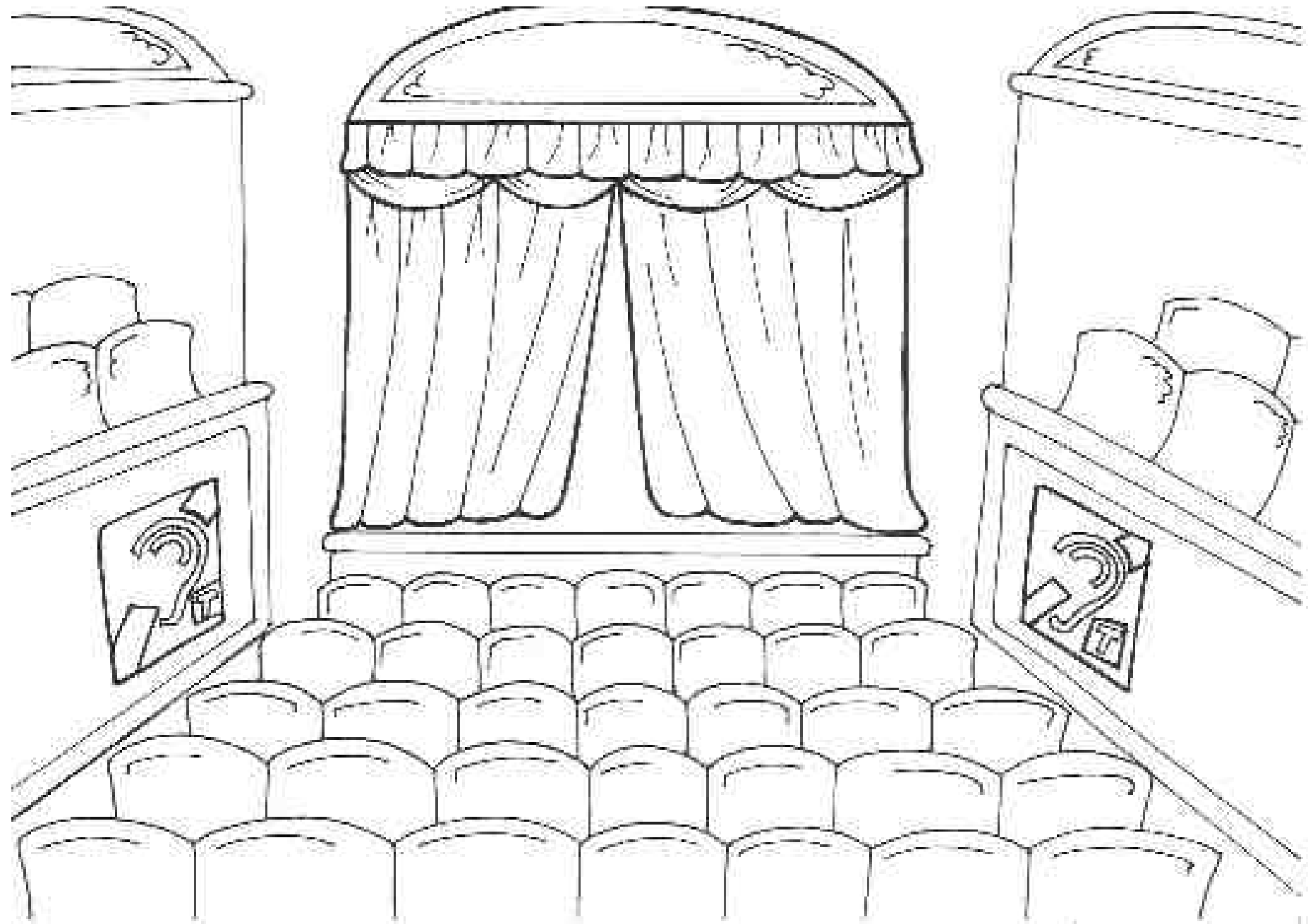


MI SEÑO SE HA PUESTO EN CONTACTO CON APANAH. ALLÍ LE HAN DICHO QUE TIENEN UNA VIDEOTECA SUBTITULADA PARA PERSONAS SORDAS CON PELÍCULAS DE TODO TIPO. LE HAN DEJADO UNA PELÍCULA PARA QUE LA LLEVE AL COLE Y LA PODAMOS VER TODOS MIS COMPAÑEROS/AS. LOS SUBTÍTULOS EN LAS PELÍCULAS SON UNAS LETRAS QUE APARECEN BAJO DE LA PANTALLA Y PONEN LO QUE LOS PERSONAJES ESTÁN DICIENDO. CADA PERSONAJE TIENE UN COLOR DIFERENTE.



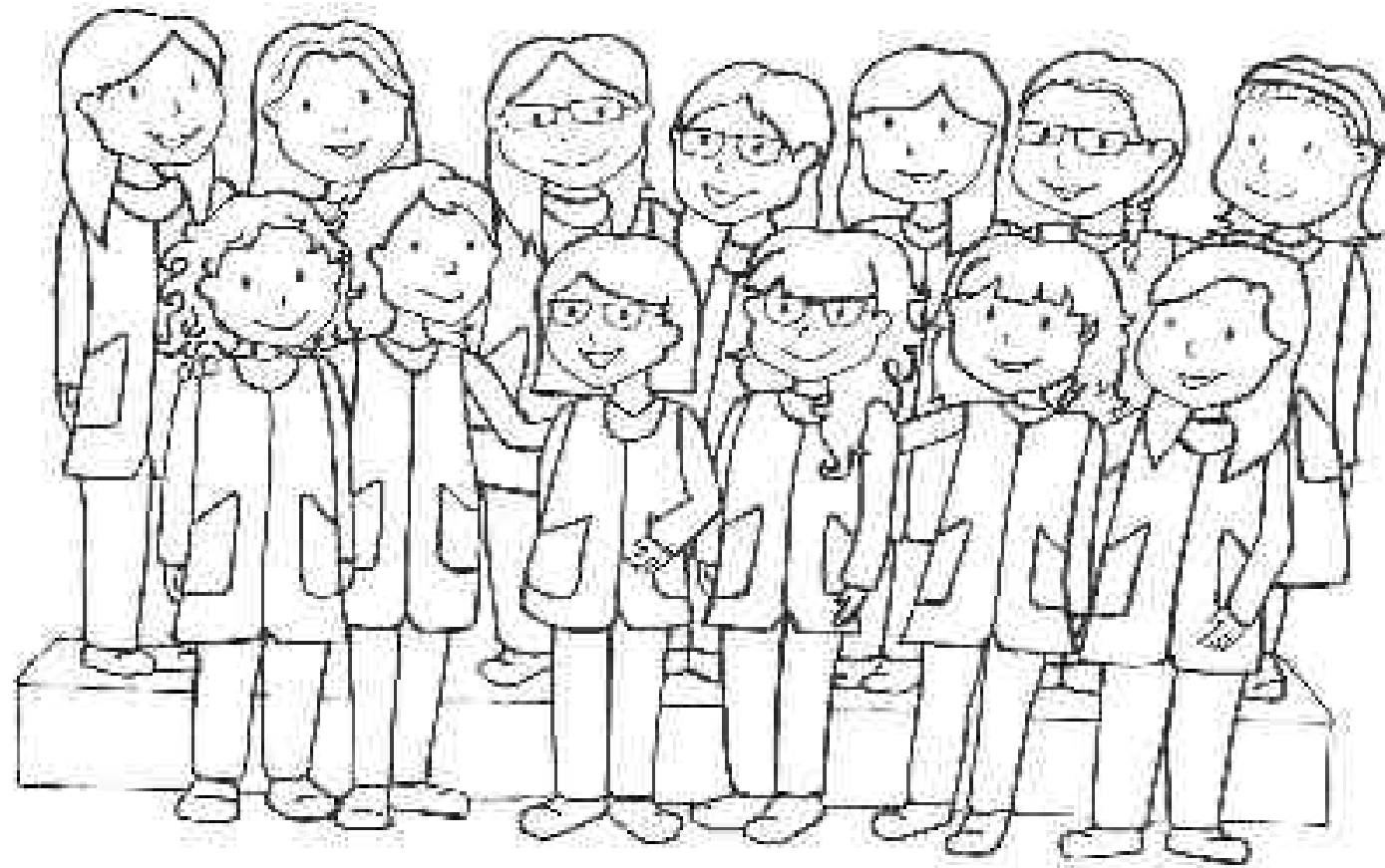


PRONTO SERÁ EL FESTIVAL DE FIN DE CURSO. ESTE AÑO VAMOS A HACERLO EN EL TEATRO CASTELAR. CADA CURSO VA A HACER UNA ACTUACIÓN. LOS DE 1º Y 2º BAILAREMOS, 3º Y 4º CANTARÁN Y 5º Y 6º HARÁN UN TEATRO. MI SEÑO SE HA INFORMADO DE QUÉ TEATROS TIENEN BUCLE MAGNÉTICO. ESTO FUNCIONA COMO LA EMISORA FM QUE YO UTILIZO EN CLASE, PERO PARA MÁS PERSONAS SORDAS CON IMPLANTE COCLEAR COMO YO O CON AUDÍFONO. ASÍ PODRÉ ESCUCHAR TODAS LAS ACTUACIONES SIN PROBLEMA.



DESDE QUE MI SEÑO NOS DIJO LO DEL FESTIVAL DE FIN DE CURSO, ME HE APUNTADO A CLASES DE BAILE PARA PRACTICAR. ES MUY DIVERTIDO, Y LA MONITORA DICE QUE SE ME DA GENIAL. CREO QUE HE ENCONTRADO LO QUE ME GUSTA DE VERDAD: BAILAR. DE MAYOR QUIERO SER BAILARINA PROFESIONAL.





## **DESDE APANAH OS OFRECLOS SIGUIENTES SERVICIOS:**

### **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA**

Especializado en niños/as con discapacidad auditiva y que tiene como finalidad ofrecer a los niños/as con déficits o riesgos de padecerlos un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras, que faciliten su adecuada maduración en todos los ámbitos y que les permita alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de inclusión social.

### **SERVICIO DE ATENCIÓN Y APOYO A FAMILIAS**

Prestar asistencia directa a las familias y a las personas con discapacidad auditiva: atención y apoyo, información y formación, orientación, estímulo y motivación, derivación y gestión de sus demandas.

### **SERVICIO DE (RE) HABILITACIÓN LOGOPÉDICA**

Se ocupa de la prevención, evaluación y tratamiento de los trastornos en la comunicación de las personas sordas, englobando todas las acciones asociadas a la comprensión y expresión oral y escrita.

### **SERVICIO DE INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVA.**

Se ofrece un apoyo individualizado complementario, se pretende dotar de todas las herramientas y apoyos necesarios para un buen desarrollo del proceso educativo ordinario.

### **SERVICIO DE INSERCIÓN LABORAL**

Se promueve la inclusión laboral de las personas sordas, favoreciendo su autonomía personal y su desarrollo integral hacia la vida adulta a través del acceso al mundo ordinario.

