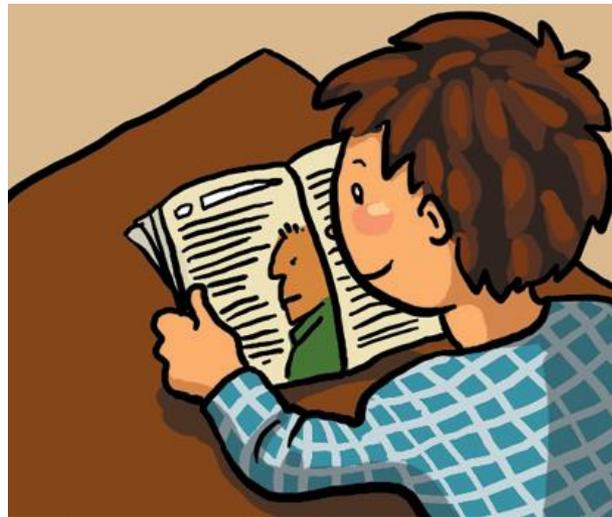


# **CUADERNILLO DE INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA**



## **ELABORADO POR:**

Equipo profesional de APANAH:

Autoría, corrección y asesoría del texto.

- Ana Victoria Mira Pastor.
- Ana Belén Arenas Palao.
- Anto Noya Hernández.
- Beatriz Perales Navarro.
- Graciela Arráez Vera.
- Eva Marco Ventura.
- M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Castells.
- Rocío Pérez Maestre.
- Verónica Abad Galiana.
- Isabel Navarro Bernal.
- Leticia Pérez Peña.
- M<sup>a</sup> Carmen Vecina Pérez.

## **ILUSTRACIÓN.**

- Ana Mira Pastor

Asesoramiento Familias.

- Vicente Maestre Díaz.

## **EDITA:**

Asociación APANAH

Avda. Reina Victoria, 5 03600 Elda

966980714

[apanah@apanah.com](mailto:apanah@apanah.com)

2017

## **FINANCIADO POR:**

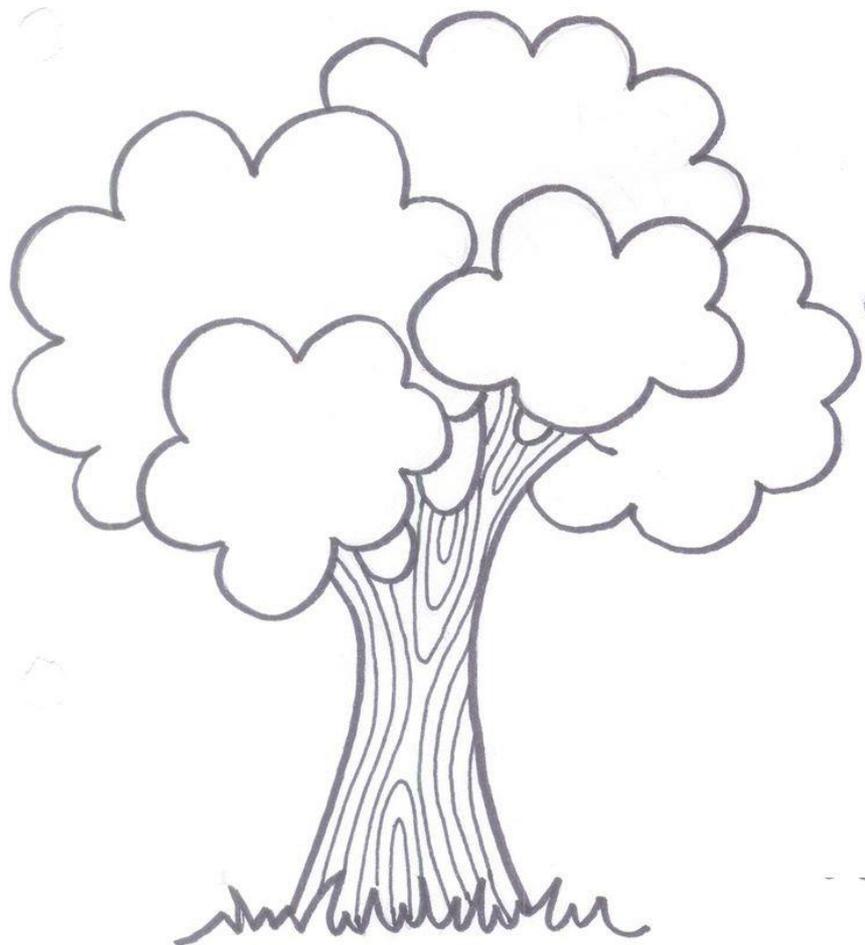
Excma. Diputación de Alicante.

# Introducción

Para la adquisición de la lectura y escritura hay ciertos pre-requisitos que los niños/as deben cumplir:

- **Percepción:** el niño/a debe comprender los fenómenos del medio a través de los órganos de los sentidos.
- **Esquema corporal:** es el conocimiento de las partes del cuerpo, movimientos, posturas y actitudes. Para orientarse espacial y temporalmente.
- **Orientación espacial y temporal:** la noción temporal le permite al niño/a organizar su propio tiempo y percibir el tiempo vivido para poder dominar los conceptos de: hoy, mañana, días de la semana, etc. La noción temporal ocurre cuando el niño/a establece una relación entre su cuerpo y el medio.
- **Lateralidad:** hace referencia a la preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo.
- **Coordinación visomotora:** es la integración entre los movimientos del cuerpo (globales y específicos) y la visión.
- **Ritmo:** se define como la percepción que tiene el niño/a con respecto a los sonidos en el tiempo. La falta de esta habilidad puede causar una lectura lenta, silábica, con puntuación y entonación inadecuadas.
- **Análisis y síntesis visual y auditiva:** es la capacidad de ver la palabra y dividirlo en partes (letras y fonemas) para después juntarlas y volver al todo. En el proceso de escritura, es necesario que la lectura venga antes, o sea, la palabra debe ser escuchada, visualizada y después escrita.
- **Habilidades visuales:** son la discriminación entre semejanzas y diferencias, formas y tamaños, la percepción de figura/fondo y la memoria visual. El no manejo de las mismas puede ocasionar lectura silábica, lenta, inversiones, omisiones y adiciones de letras, sílabas o palabras.
- **Habilidades auditivas:** Hace posible establecer la relación entre símbolo gráfico y el sonido correspondiente.
- **Memoria Cinestésica:** Es la capacidad de retener los movimientos motores necesarios para la realización gráfica.
- **Lenguaje oral:** Constituye un pre-requisito básico para la adquisición de la lectura y escritura. Éstos procesos solo debe ser iniciada luego de que el niño/a sea capaz de pronunciar correctamente todos los sonidos de la lengua.

**Colorea.**



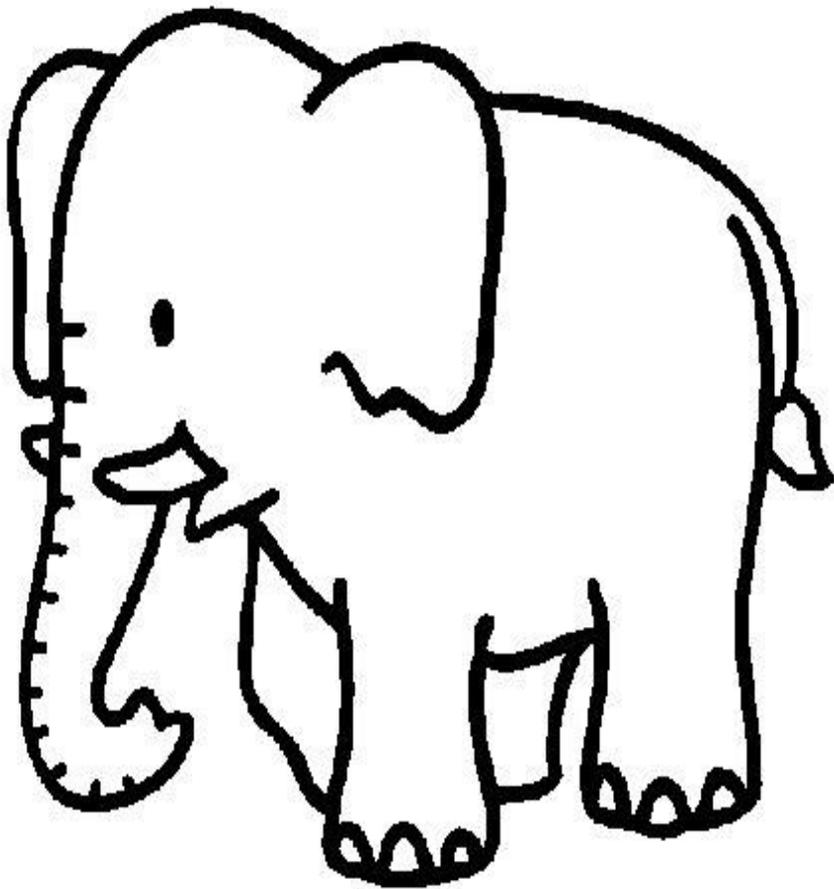
**A**

**a**

Rodea de color azul la letra **a**.

a	i	o	e	a	u	e	a
e	u	a	o	i	e	o	u
i	o	e	a	a	u	i	e
a	e	i	u	a	o	u	i
e	a	u	o	i	a	e	i

Colorea.



E  
e

Rodea de color azul la letra e.

a	i	o	e	a	u	e	a
e	u	a	o	i	e	o	u
i	o	e	a	a	u	i	e
a	e	i	u	a	o	u	i
e	a	u	o	i	a	e	i

Colorea.



Rodea de color azul la letra **i**.

a i o e a u e a  
e u a o i e o u  
i o e a a u i e  
a e i u a o u i  
e a u o i a e i

**Colorea.**



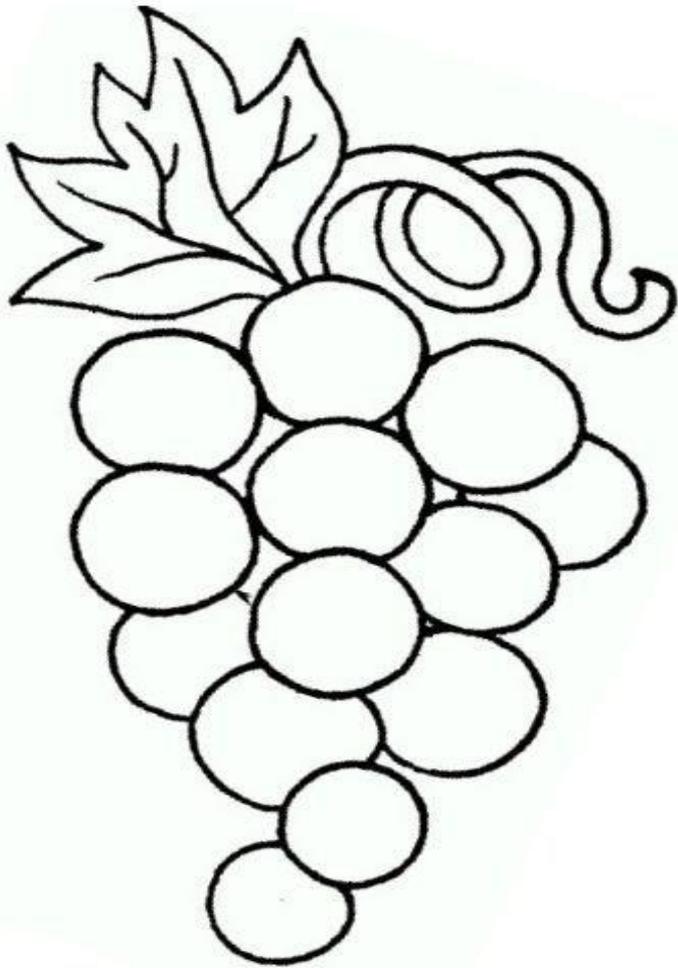
O

O

Rodea de color azul la letra **o**.

a i o e a u e a  
e u a o i e o u  
i o e a a u i e  
a e i u a o u i  
e a u o i a e i

Colorea.



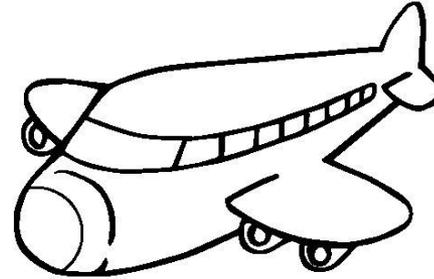
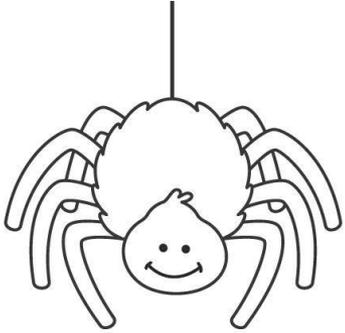
U

u

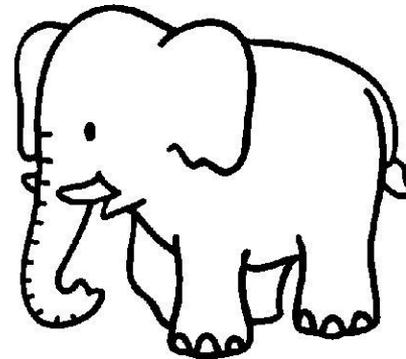
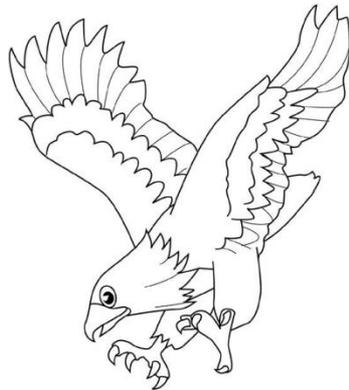
Rodea de color azul la letra **u**.

a i o e a u e a  
e u a o i e o u  
i o e a a u i e  
a e i u a o u i  
e a u o i a e i

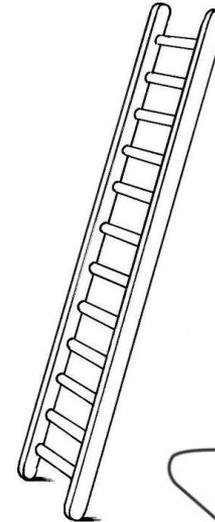
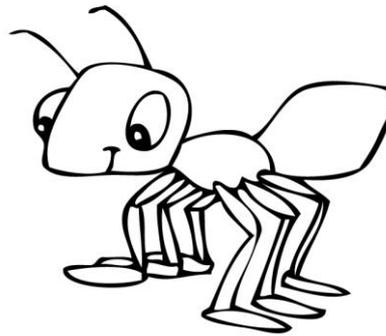
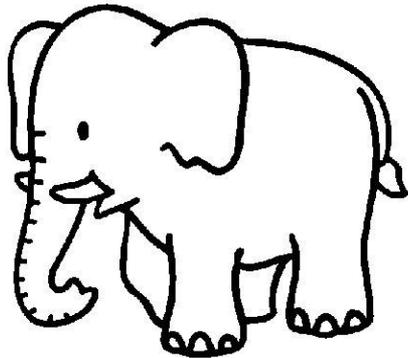
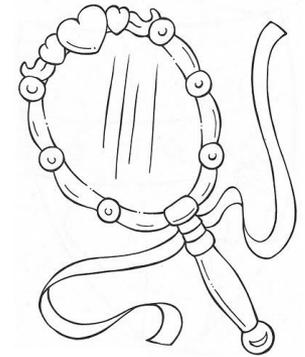
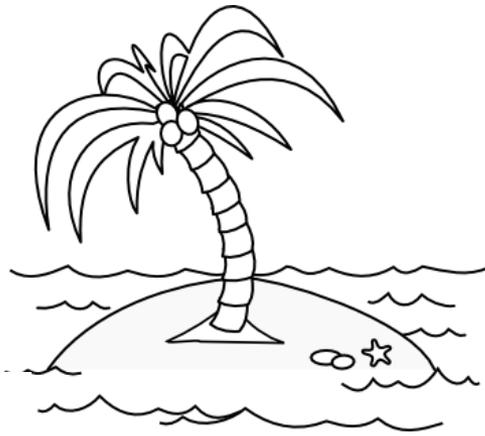
Colorea los dibujos que empiecen por **a**.



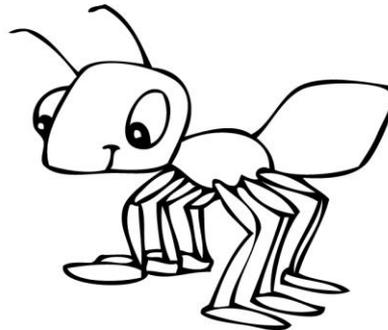
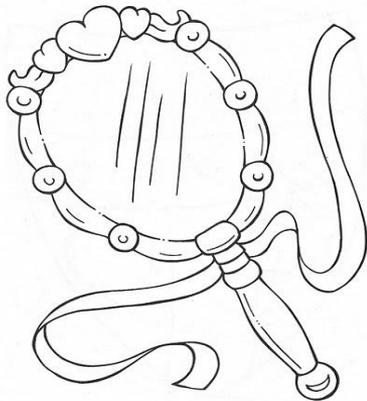
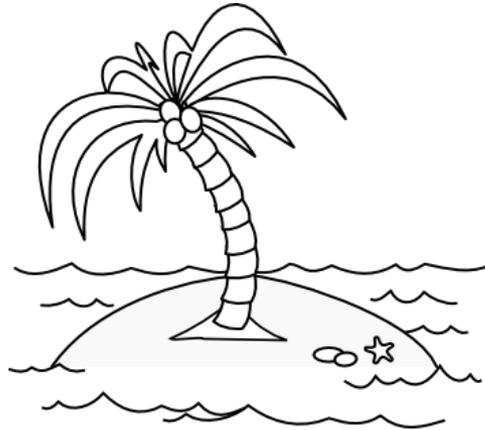
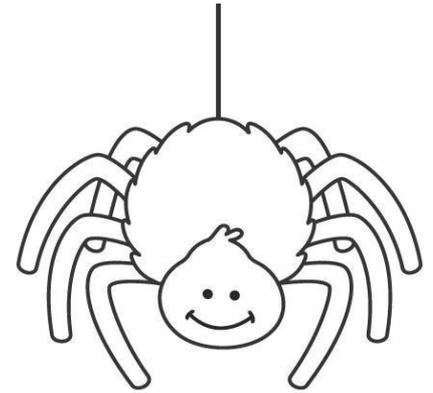
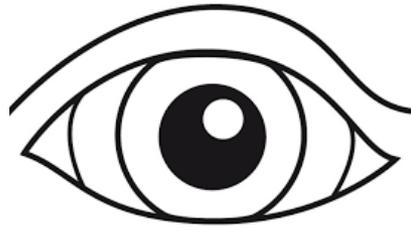
1



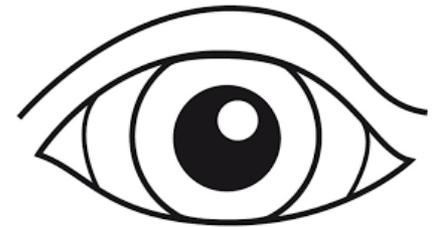
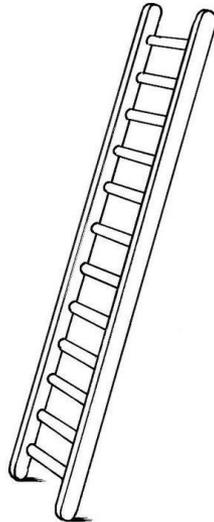
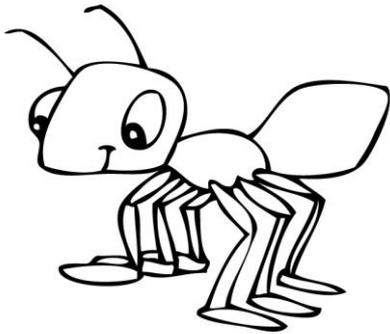
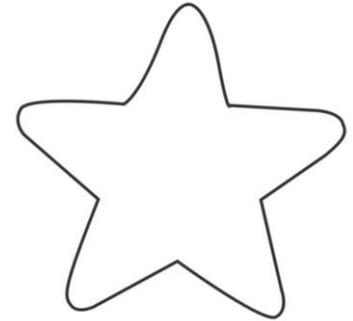
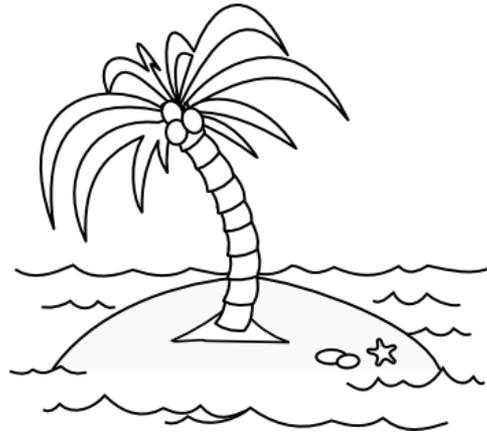
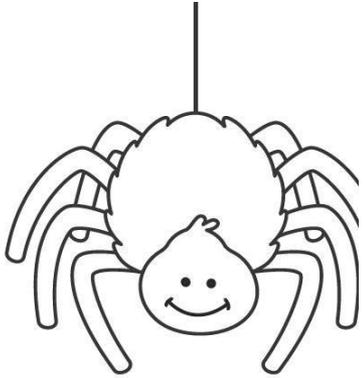
Colorea los dibujos que empiecen por **e**.



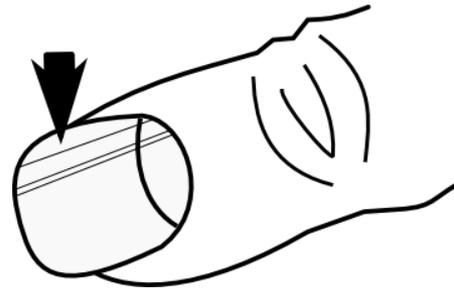
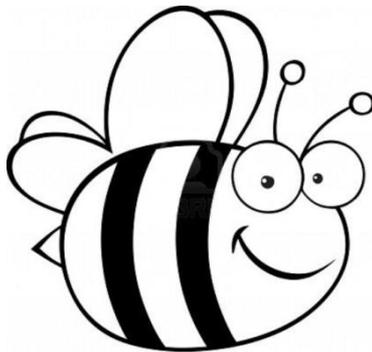
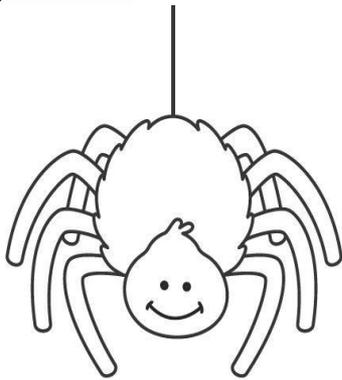
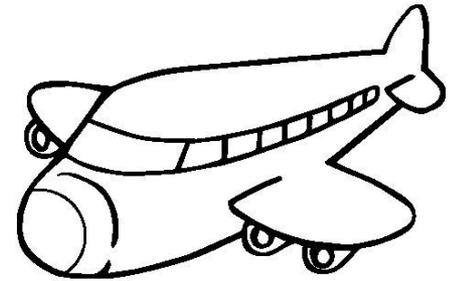
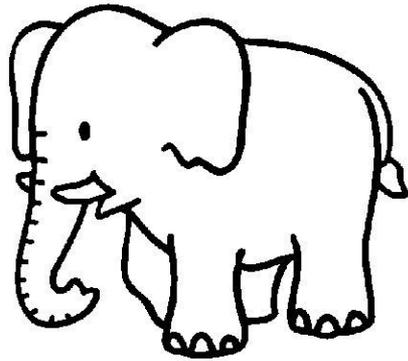
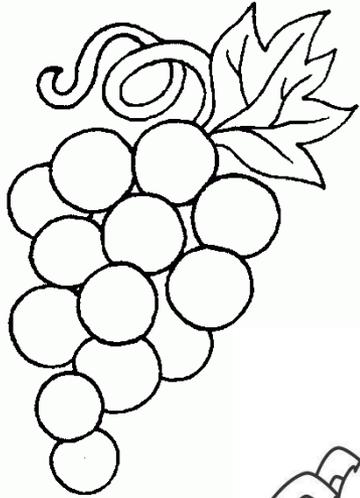
Colorea los dibujos que empiecen por **i**.



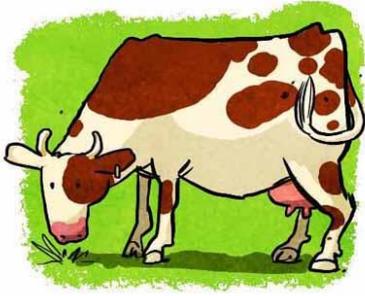
Colorea los dibujos que empiecen por **o**.



Colorea los dibujos que empiecen por **u**.



Rodea las **a** que encuentres.



vaca



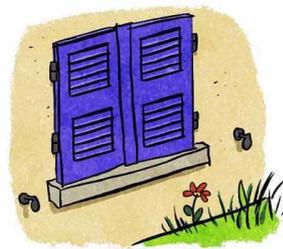
calabaza



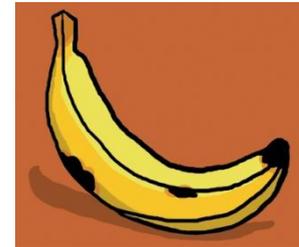
árbol



manzana

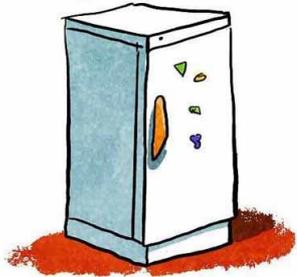


ventana

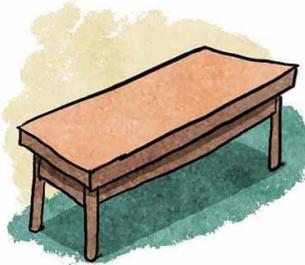


plátano

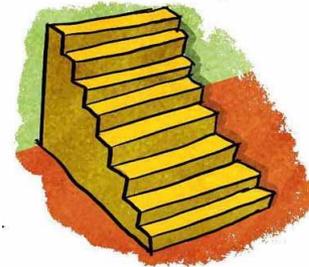
Rodea las **e** que encuentres.



nevera



mesa



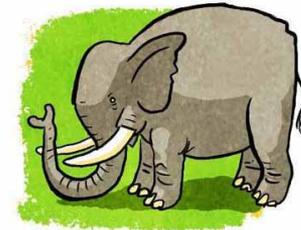
escalera



nieve



tenedor



elefante

Rodea las **i** que encuentres.



mariquita



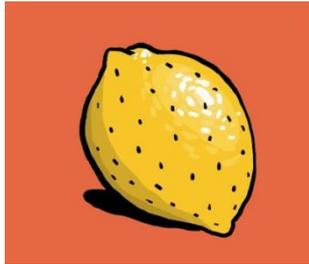
invierno



pie



nido

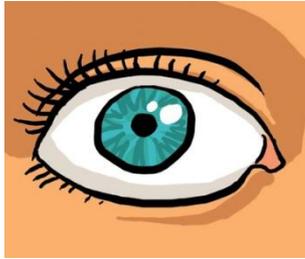


limón



indio

Rodea las **o** que encuentres.



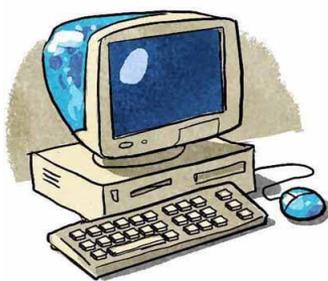
ojo



otoño



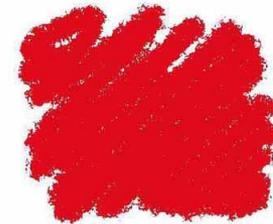
libro



ordenador



lobo



rojo

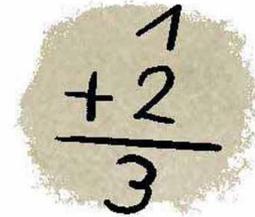
Rodea las **u** que encuentres.



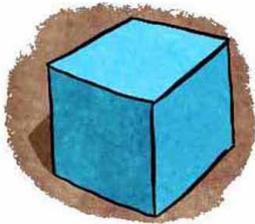
uña



euro



suma



cubo



uva



uno

Lee.

ae

ou

ie

ua

eo

ui

oa

io

ai

oe

uo

ae

ue

ao

oi

ea

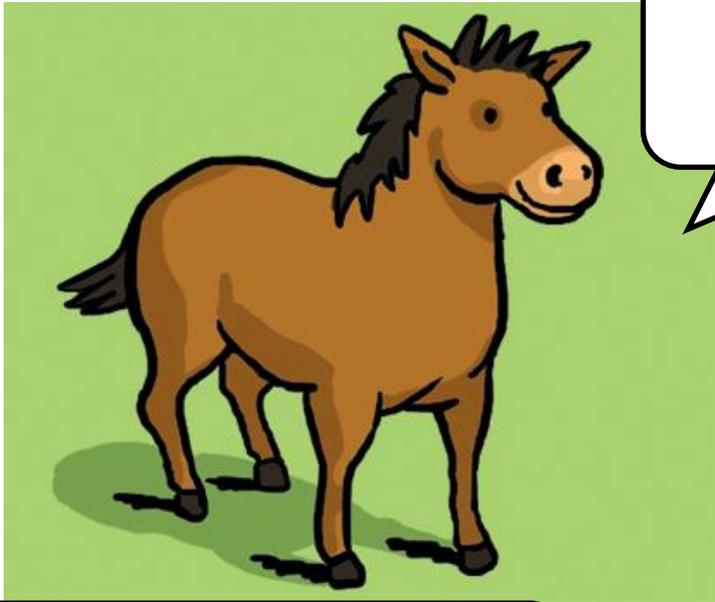
Lee.

aeo    oui    eie    eua

eao    eui    aoa    eio

aie    oie    auo    aea

uie    aeo    oia    uea



iiiiii

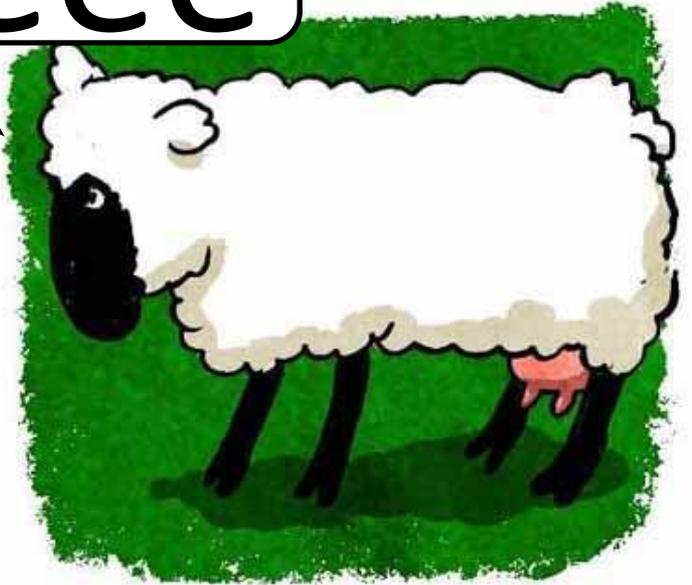


0000



aaaaa

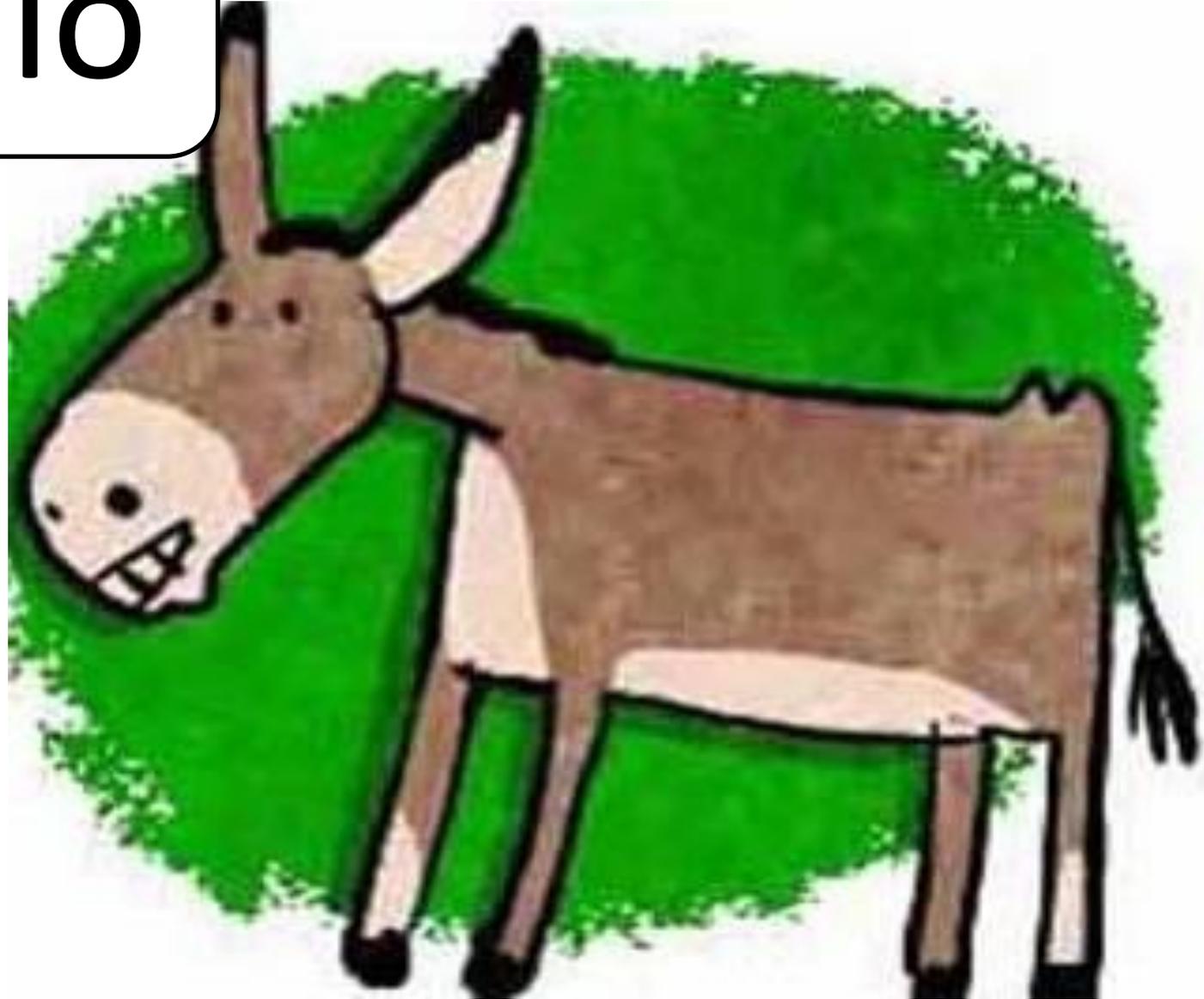
eeeeee





uuuu

io io io





uu uu uu

ai ai ai



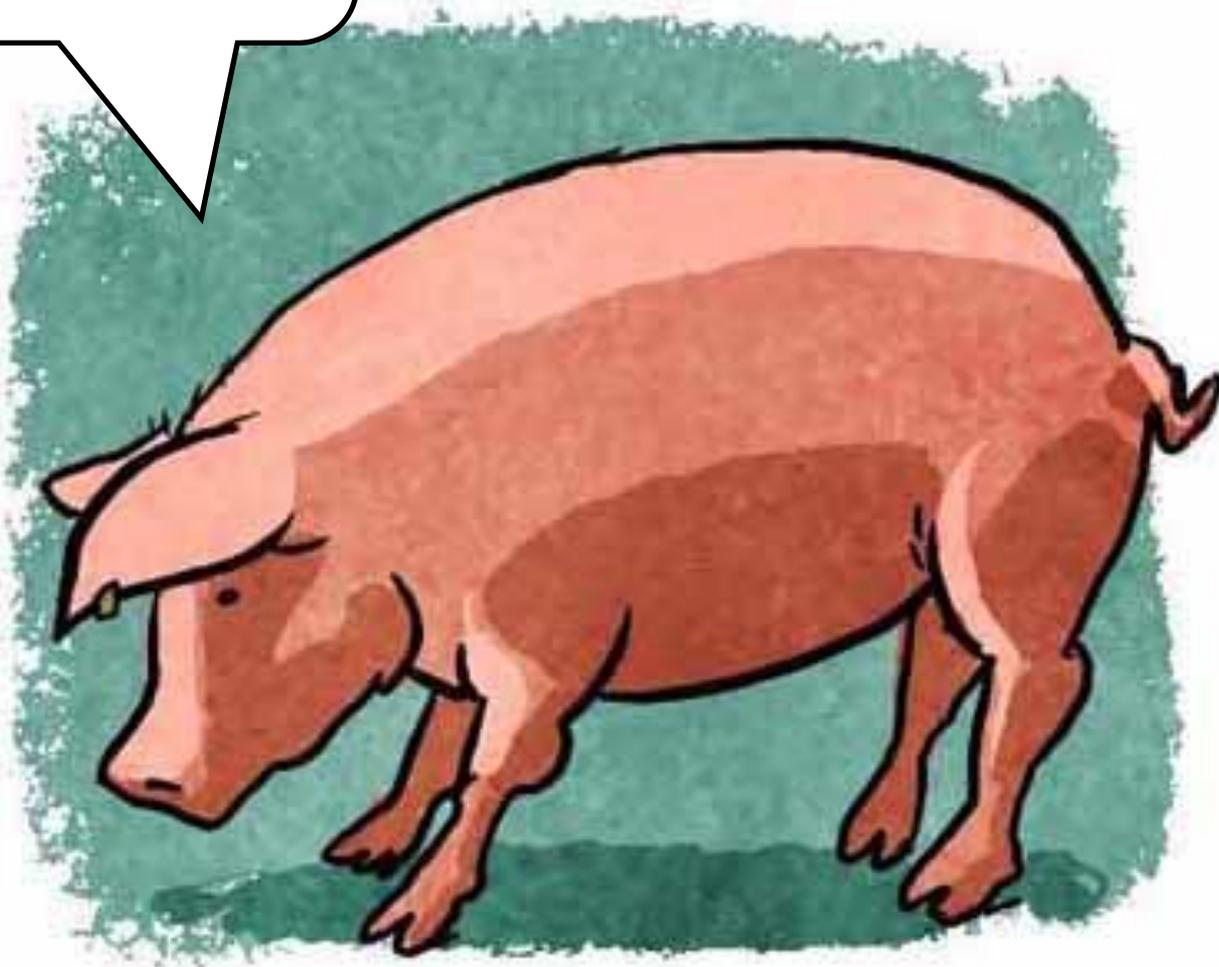
au au au



ea ea ea



oi oi oi



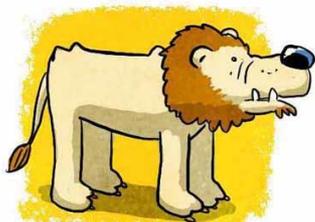
uau uau



aio aio



¿Qué vocales contiene?



u

e

a

o

i



e

u

i

a

o



a

e

i

o

u



e

i

o

u

a



o

i

e

a

u

p

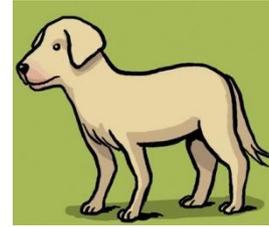
a

pa



e

pe



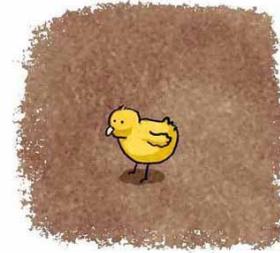
i

pi



o

po



u

pu



P p

PI PA PO PE PU

IP AP OP EP UP

pi pa po pe pu

ip ap op ep up

Lee y une.

PI

pu

PA

pe

PO

pi

PE

pa

PU

po

pa pe pi po pu

ap ep ip op up

pia pupa papá polo

Lolo pela el polo

Papá pule el palo

Lee y une.

- papá
- pipa
- pupa
- pie
- Pepe



L I

LO LE LI LA LU

OL EL IL AL UL

lo le li la lu

ol el il al ul

l



a

e

i

o

u

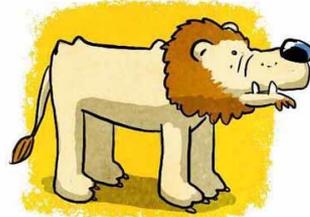
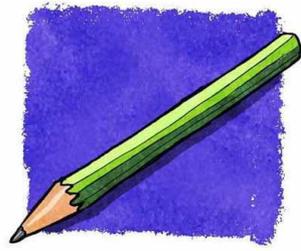
la

le

li

lo

lu



Lee y une.

LA

LI

LU

LO

LE

li

lu

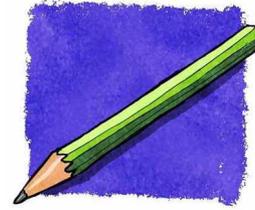
lo

le

la

Lee y une.

- Lolo
- lío
- lupa
- lee
- lápiz



Lee.

Papá pela el polo.

El pulpo pelea.

La pala y la pila.

Pepa pela la pipa.

La ola lía el pelo a Lolo.



m

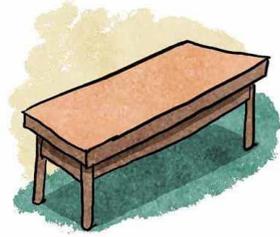
a

ma



e

me



i

mi



o

mo



u

mu



Mm

MU MI ME MO MA

UM IM EM OM AM

mu mi me mo ma

um im em om am

Lee y une.

MO

ma

ME

mi

MI

mu

MU

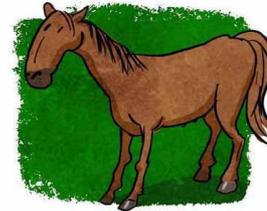
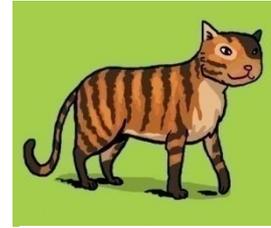
mo

MA

me

Lee y une.

- mamá
- miao
- mapa
- mima
- mula



s

a

sa



e

se



i

si



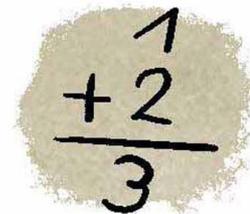
o

so



u

su



S s

SE SA SO SI SU

ES AS OS IS US

se sa so si su

es as os is us

Lee y une.

SA

su

SU

se

SI

sa

SE

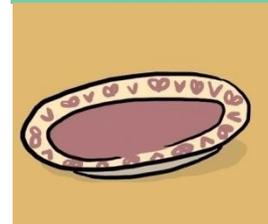
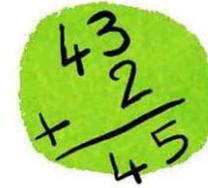
so

SO

si

Lee y une.

- sal
- suma
- sopa
- sol
- sapo



Lee.

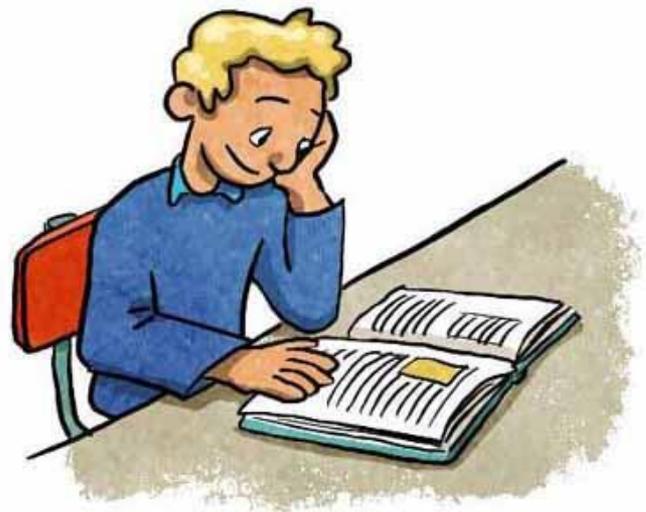
Mamá pesa la sal.

Pepa sale sola.

La mesa pesa.

Pepe lee.

Papá aúpa al miao.



*apanah*

ASOCIACIÓN PROVINCIAL DE PERSONAS  
CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Y SUS FAMILIAS

[www.apanah.com](http://www.apanah.com)

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
Y ATENCIÓN TEMPRANA



DIPUTACIÓN  
DE ALICANTE